

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОДБ.04. История***

**2020 г.**

Программа учебной дисциплины «История» для профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.).

Автор: Овчинникова Татьяна Сергеевна, преподаватель, высшая кв. категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих целей:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.06. ОК.09. ОК.10	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение использовать средства информационных и</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы	-
практические занятия	33
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История как наука. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины	2	
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Первобытный мир 2.Неолитическая революция <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>1.Практическое занятие «Археологические памятники палеолита на территории России»</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3 1 1 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цивилизации Древнего Востока. 2. Цивилизация Древней Греции 3. Цивилизация Древнего Рима. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>1.Практическое занятие «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7 1 1 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия. 2. Арабо-мусульманская цивилизация. 3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. 4. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие «Принятие христианства славянскими народами» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10 2 2 -	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
<b>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Восточная Европа: природная среда и человек. 2. Формирование основ государственности. 3. Образование Киевской Руси 4. Крещение Руси. 5. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв. 6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	14	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09

	7. Монголо-татарское нашествие.		
	8. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
	9. Русь на пути к возрождению.		
	10. Москва – центр объединения русских земель.		
	11. От Руси к России.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>1. Практическое занятие</b> «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2	
	<b>2. Практическое занятие</b> «Образование единого Русского государства и его значение»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5 . Россия в XVI- XVIII веках; от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1. Россия в правление Ивана Грозного.		
	2. Смутное время начала XVII века		
	3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения		
	4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		
	3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе		
	4. Реформация и контрреформация		
	5. Становление абсолютизма в европейских странах		
	6. Англия в XVII—XVIII веках.		
	7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
	8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	9. Международные отношения в XVII—XVIII веках		
	10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	11. Война за независимость и образование США.		
	12. Французская революция конца XVIII века.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>1. Практическое занятие</b> «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1. Россия в эпоху петровских преобразований		
	2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	4. Русская культура XVIII века.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>1. Практическое занятие</b> «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	2	
<b>2. Практическое занятие</b> «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1.Промышленный переворот и его последствия.		
	2.Международные отношения		
	3.Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	4.Развитие западноевропейской культуры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК 06
	<b>1.Практическое занятие «Крымская (Восточная) война и ее последствия»</b>	2	ОК 09
	<b>2. Практическое занятие «Гражданская война в США»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
	2. Китай и Япония		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 06 ОК 09
<b>Тема. 10. Российская империя в XIX век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09
	1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX век		
	2.Движение декабристов.		
	3.Внутренняя политика Николая I.		
	4.Общественное движение во второй четверти XIX века		
	5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века		
	6.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.		
	7.Контрреформы.		
	8.Общественное движение во второй половине XIX века		
	9.Экономическое развитие во второй половине XIX века		
	10.Внешняя политика России во второй половине XIX века		
	11.Русская культура XIX века.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>1.Практическое занятие «Отечественная война 1812 года»</b>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 11 От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09
	1.Мир в начале XX века		
	2.Пробуждение Азии в начале XX век		
	3.Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	4.Революция 1905—1907 годов в России		
	5.Россия в период столыпинских реформ.		
	6.Серебряный век русской культуры.		
	7.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов		
	8.Первая мировая война и общество.		
	9.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	10.Октябрьская революция в России и ее последствия.		

	11.Гражданская война в России. <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. <b>Практическая работа</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.. 2. <b>Практическая работа</b> Россия в годы Гражданской войны. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 - -	
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1.Европа и США		
	2.Недемократические режимы.		
	3.Турция, Китай, Индия, Япония		
	4.Международные отношения.		
	5.Культура в первой половине XX века.		
	6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	7.Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	8.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	9.Советская культура в 1920—1930-е годы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04.
	1.Накануне мировой войны		
	2.Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	3.Второй период Второй мировой войны		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 05.
	1. <b>Практическая работа</b> «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	ОК 06 ОК.09
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX века -начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		
	2.Ведущие капиталистические страны.		
	3.Страны Восточной Европы.		
	4.Крушение колониальной системы.		
	5.Индия, Пакистан, Китай.		
	6.Страны Латинской Америки.		
	7.Международные отношения.		
	8.Развитие культуры		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие</b> «Создание ООН и ее деятельность»	2	
2. <b>Практическое занятие</b> «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла.»»	2		
3. <b>Практическое занятие</b> «Кубинская революция»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01. ОК 02. ОК.03.
	1.СССР в послевоенные годы		
	2.СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		

<b>системы. 1945—1991 годы</b>	3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	4. СССР в годы перестройки.		
	5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. ОК 02. ОК.03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК.09
	1. Формирование российской государственности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Курсовой проект (работа)</b> - не предусмотрен учебным планом	-		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b> - не предусмотрено учебным планом	-		
<b>Промежуточная аттестация</b>	2		
<b>Всего:</b>	171		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Издательский центр "Академия" М., 2017.
2. В.В.Касьянов История России. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-255с учебное пособие для СПО
3. Фирсов С.Л.История России. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 380с, учебник для СПО

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1.История России от князей до Президента. Режим доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru).
- 2.История государства. Режим доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) .
- 3.Российская империя в фотографиях. Режим доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного опроса:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирование:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки результатов практической работы</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок.</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.</p> <p><b>Критерии оценки тестирование:</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p><b>Критерии оценки дифференцированного зачета</b></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.